

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МАДОУ № 13
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 13
И.С. Котлова
Приказ № 255 от 30.08.2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА -ПСИХОЛОГА

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цель и задачи программы.	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы на основе целевых ориентиров в разные возрастные периоды	16
II. Содержательный раздел	20
2.1. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей	20
2.1.1. Задачи, средства и методические приемы	21
2.2. Направления психолого-педагогической деятельности	33
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	36
III. Организационный раздел	39
3.1. Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка	39
3.2. Методическое обеспечение реализации рабочей программы	40
3.3. Модель взаимодействия с ТППК	40
3.4. Описание условий реализации Программы	41
3.4.1. Перечень основного оборудования	42

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 9 месяцев до окончания образовательных отношений, родителями воспитанников и педагогами МАДОУ. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МАДОУ по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ №13.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ-1 «Об образовании в Российской Федерации»;

«Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-педагогической комиссии»;

Программа предусмотрена для реализации в группах общеразвивающей направленности (для детей с ТНР).

Программа направлена на: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив, для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

1.1.1 Цель и задачи программы.

Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации ООП ДО.

Предметом деятельности педагога–психолога ДОУ выступают интегративные качества ребенка, формируемые на протяжении дошкольного возраста.

Цель деятельности педагога-психолога ДОУ, реализуемая в данной рабочей программе, создание психологических условий для успешного формирования интегративных качеств в процессе освоения воспитанниками образовательных областей в соответствии с ООП ДО.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, социализации и обучения, определяя индивидуальные образовательные потребности детей;

предотвращать и преодолевать трудности развития дошкольников;

создавать психолого-педагогические условия для успешного освоения дошкольником образовательных областей;

повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

оказывать психологическое сопровождение воспитанникам: в период адаптации, подготовки к школе, в коррекции затруднений связанных с развитием воспитанников.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МАДОУ № 13, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, особенностей их развития.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС ДО программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МАДОУ №13;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры)

1.1.3 Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников с 1 года до 2 лет

Восприятие	Различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по просьбе взрослого), в ответ на вопрос смотрит на кубик, кирпичик, берёт рукой и протягивает взрослому. Узнаёт на фотографии знакомого взрослого.
Внимание	Внимание непроизвольное. К концу первого года начинают появляться зачатки произвольного внимания. Это связано с процессом воспитания ребёнка.
Память	Ребёнок узнаёт предметы, других людей, которые его постоянно окружают, с которыми часто имеет дело. Всё узнаётся, если не происходит длительного перерыва в восприятии предмета. Если же промежуток времени между узнаванием и последним восприятием предмета (латентный, скрытый период) был достаточно большим, ребёнок может не узнать предъявляемый предмет. Постепенно круг предметов, который узнаёт ребёнок - увеличивается, скрытый период удлиняется.
Мышление	Производит знакомые действия с одной знакомой образной игрушкой (кормит, вытирает, причёсывает). Выполняет по отдельности 2-3 действия: по подражанию, самостоятельно в играх (если игровая ситуация создана), по просьбе взрослого. Переносит действия, разученные с другим предметом на другой (баюкает куклу, мишку, собачку).
Воображение	Возникновение представлений воображения носит непроизвольный характер.
Речь	Понимание речи. Понимает названия нескольких предметов, действия, имена взрослых, детей, выполняет отдельные поручения, инструкции взрослого («найди, принеси, отдай тёте, положи на место»). Понимает слово «нельзя». Активная речь. Легко подражает новым слогам, повторяет слоги по просьбе взрослого. Произносит 5-10 облегчённых слов, повторяет за взрослым. Допустима отсроченная реакция.

Моторика	Стоит без опоры. Ходит самостоятельно, идёт чередующимся шагом, может поменять направление. Подползает под препятствия, приседает, выпрямляется, наклоняется. Поднимается по лестнице приставным шагом. Самостоятельно пьёт из чашки.
Воля	Ребенок совершает произвольные действия по инициативе взрослого
Общение	Форма общения – ситуативно-личностное . Сверстник мало интересен. Взрослый – источник защиты, ласки, помощи.

Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы. Улыбается, радуется, действуя с игрушкой, особенно с любимой. Недоволен при слове «нельзя», резким тоном взрослого, при неумении выполнить желаемое. Радуетя приходу близкого человека. Настораживается, плачет при появлении незнакомого человека. Подражает мимике взрослого, жестам. К концу первого года ребёнок делает попытку утешить расстроенную мать, легко заражается отрицательным эмоциональным состоянием другого человека.
--------	--

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 2 до 3 лет

Восприятие	Цвет. Сличает 4 цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), выбирает по названию. Некоторые называет. Форма. Сличает 4 формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), выбирает форму по названию. Соотносит конфигурацию объёмной формы с плоскостным изображением. Величина. Ориентируется в 3 и более контрастных величинах (собирает трёхместную матрёшку). Собирает пирамидку по убыванию размера из 4-5 колец контрастных величин (после показа).
Внимание	Преобладает непроизвольное внимание.
Память	Непроизвольная. Преобладает зрительно-эмоциональная память. Удлиняется латентный (скрытый) период.
Мышление	Сам решает игровую ситуацию после предъявления игрового материала, находясь в проблемной ситуации. Использует предметы- заместители. Выполняет 2 последовательных сюжетных действия (возит, нагружает машину) по просьбе взрослого, по показу. Сооружает из кубиков знакомые постройки (забор, домик, дорожку, стул) по просьбе взрослого, по образцу, самостоятельно.
Воображение	Непроизвольный характер возникновения представлений воображения. Преобладает репродуктивное воображение, механически воспроизводящее полученные впечатления в виде психических образов.

Речь	<p>Понимание. Понимает короткий рассказ о знакомых событиях. Отвечает на вопросы об этих событиях. Выполняет до 3х поручений (возьми, отнеси, положи) Знает и показывает детали лица и тела.</p> <p>Активная речь (до 200-300 слов) Использует предложения из 2-3 слов при общении . Фразы не оформлены. Начинает употреблять прилагательные и местоимения, предлоги и наречия. Может называть себя в третьем лице. Договаривает четверостишия в знакомых стихах, подпевает. В двух-трёх предложениях рассказывает, что видит в данный момент. Задаёт вопросы. Называет предметы по картинке. Облегчённые слова заменяет правильными. Даёт оценку себе «хороший», «большой», красивый»</p>
Моторика	<p>Перешагивает через препятствия чередующимся шагом. Подпрыгивает. Удерживает мяч двумя руками, бросает в горизонтальную цель.</p> <p>В рамках листа проводит вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии.</p>
Воля	<p>Выполняет произвольные действия самостоятельно.</p> <p>Способен подождать немного (после объяснения взрослого), спокойно относится к указаниям «убери игрушки», «это можно», «это нельзя».</p>
Общение	<p>Форма общения – ситуативно-личностное .</p> <p>Сверстник мало интересен. Взрослый – источник защиты, ласки, помощи.</p>
Эмоции	<p>Сильной модальности, резкие переходы. Эмоционален, активен, деятельное состояние. Хорошо настроен при самостоятельных умелых действиях, при положительной оценке взрослого. Кричит, капризничает при нежелании выполнить просьбу взрослого, подражая близкому, другому ребёнку, для привлечения внимания. Проявляет яркие эмоции при общении с близкими. Сопереживает, сочувствует плачущему ребёнку, взрослому, бережно относится к животному, растению по примеру взрослого, редко по собственной инициативе.</p>

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников с 3 до 4 лет

<p>Восприятие</p>	<p>Цвет. Знает 6 основных цветов (красный, оранжевый, жёлтый, синий, зелёный, фиолетовый). Показывает 3-4 цвета, называет 2-3. Учитывает цвет в простейших конструкциях (строит башню по образцу из двух кубиков разного цвета)</p> <p>Форма. Выбирает по образцу, знает названия круга, квадрата и прямоугольника. Допустимо предметчивание формы («домик», «крыша», «шарик») Учитывает форму в простейших конструкциях (строит башню по образцу из двух форм)</p> <p>Величина. Обозначает величину одного предмета через её отношение к величине другого. Выбирает и называет один из трёх кружков одинакового цвета, но разной величины («самый маленький», «маленький», «большой»)</p> <p>Пространство. Освоил пространство групповой комнаты и иных групповых помещений.</p> <p>Понимает значение предлогов: НА, РЯДОМ, ПОД и выполняет соответствующие поручения.</p> <p>Начинает использовать в речи предлоги, обозначающие пространственные отношения.</p>
<p>Внимание</p>	<p>Внимание непроизвольно, неустойчиво: ребёнок может забыть, что шёл за мячом, если перед ним прокатить машинку.</p> <p>Интересную, новую сюжетную картинку ребёнок рассматривает в среднем 8 секунд.</p> <p>Даже самой увлекательной деятельностью не занимается больше 10- 15 минут.</p>
<p>Память</p>	<p>Запоминает и воспроизводит 2-3 слова, 3-4 названия предметов, изображённых на картинке.</p> <p>Заучивает понравившиеся небольшие песенки, потешки, стихотворения.</p>
<p>Мышление</p>	<p>Решение задач путём непосредственного действия с предметом.</p> <p>Выполнение небольших заданий по конструированию (конструирование по образцу).</p> <p>Умеет группировать предметы по классам: животные, одежда, посуда и др.</p>
<p>Воображение</p>	<p>Обыгрывает предметы, использует предметы-заместители.</p>

Речь	<p>Речь несовершенна, есть дефекты произношения.</p> <p>Активно употребляет грамматические формы. Ошибки естественны. Различает единственное и множественное число предметов (посуда, одежда, игрушки), правильно употребляет слова, обозначающее детёнышей животных, выделяет признак предметов (форму, цвет, величину). Согласовывает глагол по времени с существительным, понимает назначение предлогов, пользуется разной интонацией (вопросительной, повествовательной, побудительной)</p> <p>Отражает в речи предметы ближайшего окружения, затем признаки предметов, затем животных, овощи, фрукты, растения и т.д.</p> <p>Ребёнку свойственен диалог. Может начать пересказ сказки и продолжить с вопросами взрослого. Умеет рассматривать картинки, игрушки, отвечая на вопросы. Способен делиться пережитым и увиденным. Выделяет индивидуальные обращения к нему.</p> <p>Показателем является инициативная речь.</p>
Моторика	<p>Общая. Умеет подпрыгивать одновременно на двух ногах на месте и продвигаясь вперёд.</p> <p>Ручная. Самостоятельно зашнуровывает ботинки, застёгивает крупные пуговицы спереди.</p>
Воля	<p>Элементы произвольных действий, постановка цели и организация исполнения. Предвидение некоторых последствий своих действий и сознательное затормаживание некоторых своих действий, мешающих достижению цели</p>

Общение	<p>Форма общения – ситуативно-деловое.</p> <p>Взрослый – источник способов деятельности, партнёр по игре, творчеству Сверстник мало интересен.</p> <p>Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим, подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.</p>
Эмоции	<p>Сильной модальности, резкие переключения</p>

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников с 4 до 5 лет

Восприятие	<p>Цвет. Закрепляется представления об основных цветах (красный, оранжевый, жёлтый, синий, зелёный, фиолетовый). Выбирает по названию и по образцу из 6-ти вариантов. Использует в активной речи названия 4-6 цветов.</p> <p>Форма. Различает 5 основных форм (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), знает их названия, выбирает по образцу. Подбирает предметы к определённой геометрической форме.</p> <p>Учитывает форму при воспроизведении сложных конструктивных заданий (из 3-4 форм по образцу или показу взрослого).</p> <p>Величина. Сравнивает по величине 5-7 предметов (одинаковой формы), безошибочно собирает пирамидку из 5-7 колец.</p> <p>Употребляет слова: «самый большой», «самый маленький», «большой», «маленький», «побольше», «поменьше».</p> <p>Знает параметры величины (широкий – узкий, высокий – низкий, длинный – короткий), выбирает из двух ленточек узкую.</p> <p>Пространство. Правильно использует в речи предлоги (за, перед, над, под, около, на). Рассказывает о местоположении предметов в знакомом помещении.</p> <p>Понимает изображения направления в виде стрелок.</p>
Внимание	<p>Возрастает устойчивость внимания – большинство детей могут сосредоточенно заниматься какой-либо деятельностью уже в течение 15-20 минут, а игры длятся более 30 минут.</p> <p>В игровой ситуации может действовать сразу двумя-тремя предметами (например, у «продавца» несколько видов товара), однако вне игры это вызывает затруднения.</p>
Память	<p>Удерживает в памяти до пяти-шести названий предметов (из 10-15), изображённых на картинках. Принимает задачу на запоминание, прилагает определённые усилия, чтобы запомнить.</p>
Мышление	<p>Решение некоторых задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления. Т.о. средством решения задачи становится образ, а не действие. Мышление приобретает наглядно-образный характер.</p> <p>Доступно конструирование по схеме, а не по готовому</p>

	<p>образцу.</p> <p>Умеет составлять рассказ по картинке из нескольких предложений.</p>
Воображение	<p>Опредметчивает схематические изображения-фигурки.</p> <p>Дополняет незаконченную сказку 2-3 предложениями.</p>
Речь	<p>Произносит чётко большинство звуков родного языка. Возможны ошибки в произношении трудных звуков (шипящих, свистящих, сонорных), подражает окружающим звукам и шумам в природе (ветру, водичке, жукам и т.п.) Может варьировать темп и интонационную выразительность, читая сказки и стихи. Различает слово, звук.</p> <p>Ребёнок на практике применяет усвоенное: упражняется в употреблении родительного падежа множественного числа существительных, глаголов повелительного наклонения. Часты случаи использования неологизмов. Словообразование является нормой.</p> <p>Ребёнок выделяет в предметах свойства, качества, детали, части и словесно их обозначает. Умеет подбирать к предмету соответствующее действие, способен к элементарному обобщению предметов в родовые категории (мебель, посуда, одежда)</p> <p>Ребёнок может пересказывать литературные произведения, рассказывать по картине, описывать особенности игрушки, передавать своими словами личные впечатления, т.е. самостоятельно рассказывать.</p>
Моторика	<p>Общая. Бросает мяч через голову. Спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту или другую ногу.</p> <p>Прыгает на одной ноге.</p> <p>Ручная. Самостоятельно застёгивает пуговицы и завязывает шнурки. Одевается самостоятельно.</p>
Воля	<p>Способен отодвинуть поступок на более позднее время</p>
Общение	<p>Форма общения – внеситуативно-деловое.</p> <p>Взрослый выступает как источник информации. Сверстник интересен как партнёр по игре.</p> <p>Умеет играть с другими детьми, не ссорясь, соблюдая правила игры.</p>
Эмоции	<p>Более ровные. Старается контролировать.</p>

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 5 до 6 лет

Восприятие	Цвет. Хорошо знает основные цвета спектра, имеет представления об оттенках (2-3) одного цвета. Называет два оттенка одного цвета и показывает их на карточках. Форма. Объясняет отличия форм друг от друга. Разделяет сложные формы на более простые (изображение ёлочки на треугольники). Величина. Сравнивает 7-8 предметов, составляет сериационный ряд (например, из тарелочек). Пространство. Ориентируется по схеме, плане.
Внимание	Устойчивость внимания растёт. Появляется умение действовать по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Ребёнок может выполнять неинтересную деятельность 5-10 минут.
Память	Запоминает 7-8 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых картинках.
Мышление	Основное средство решения задач – образ. Ориентируется по плану, понимает схематические изображения предметов. Выполняет задание по схеме. Может составить рассказ по картинке, отобразив в нём события прошлого, настоящего и будущего.
Воображение	Дорисовывает начатое взрослым изображение, дополняет деталями. Сочиняет сказку, историю на заданную тему.

Речь	<p>Ребёнок способен произносить трудные звуки. Речь отчётлива. Использует средства интонационной выразительности: грустно, весело, торжественно читает стихи, регулирует громкость голоса, темп речи в разных обстоятельствах, пользуется повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией. Способен обнаружить в чужой речи ошибки в произношении.</p> <p>В речи использует все части речи. Активен в словотворчестве, словоизменении и словообразовании. Задаёт много поисковых вопросов. Ребёнок способен устанавливать и отражать в речи причинно-следственные связи, обобщать, анализировать и систематизировать. Умеет согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе, правильно употреблять существительные единственного и множественного числа в родительном падеже, употреблять сложноподчиненные предложения. Появляется критическое отношение к своей речи.</p> <p>Свободно использует обобщающие слова, группируя предметы по родовым признакам. Развивается смысловая сторона речи: синонимы, антонимы, оттенки значения слов, выбор точных, подходящих выражений, употребление слов в разных значениях.</p> <p>Хорошо понимает прочитанное, отвечает на вопросы по содержанию. Может составлять рассказ по картинке (по серии картинок), об игрушке, из личного опыта, излагая завязку, кульминацию, развязку. Ребёнок способен выходить за рамки реального, вообразив предшествующие и последующие события. Может подметить в рассказе не только существенное, но и детали, частности.</p>
Моторика	<p>Общая. Умеет прыгать в длину на 70 см. Прыгает попеременно на одной и на другой ноге, бегают на носочках.</p> <p>Ручная. Умеет аккуратно закрасить круг диаметром 2 сантиметра не более чем за 70 секунд.</p>
Воля	Способен постепенно преодолевать импульсивность своего поведения, умеет поступать обдуманно.

Общение	<p>Форма общения – внеситуативно-деловое и внеситуативно-личностное.</p> <p>Взрослый – источник информации, собеседник.</p> <p>Интерес к сверстнику, как партнёру по игре углубляется, появляются предпочтения в общении.</p>
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников с 6 до 7 лет

Восприятие	<p>Цвет. Знает основные цвета, их оттенки по насыщенности, цветовому тону (лимоновый, сиреневый): называет, показывает, анализирует изображение, раскрашивает по образцу.</p> <p>Форма. Различает разновидности эталонов формы (например, треугольники с различным соотношением осей). Группирует предметы по форме, ориентируясь на 2 признака одновременно - форму и цвет.</p> <p>Величина. Строит сериационный ряд из десяти предметов, выделяя длину, ширину, высоту.</p> <p>Пространство. Ориентируется на листе бумаги, схеме, плане и чертеже.</p>
Внимание	<p>Устойчивость внимания возрастает (игры более 1 часа, занятия до 30 минут). Переход от непроизвольного внимания к произвольному.</p> <p>Произвольно рассматривает картинку 10 минут. Успешно переключает внимание на другой объект.</p> <p>Использует речь как средство организации внимания.</p> <p>Выполняет в играх запрещающие правила.</p>
Память	<p>Выполняет прямое задание – запомнить как можно больше слов. После трёх-четырёх предъявлений ребёнок 6-7 лет обычно называет больше половины слов, количество слов увеличивается от предъявлению к предъявлению.</p> <p>Использует средства запоминания (повторение, классификация, ассоциация и пр.).</p> <p>Воспроизводит рассказы и сказки, передаёт их последовательный сюжет.</p>
Мышление	<p>Дальнейшее развитие наглядно-образного мышления при усложнении задач (например ребёнок находит выход из нарисованных лабиринтов из 4-5 дорожек).</p> <p>Появляются предпосылки словесно-логического мышления (выполняет сериацию и классификацию).</p>
Воображение	<p>Сочиняет оригинальные сказки и истории с последовательным сюжетом. Использует незаконченную фигуру как деталь сюжетной композиции.</p>
Речь	<p>Говорит внятно и чётко. Ошибки бываю в ударении словесном.</p> <p>Правильно изменяет и согласовывает слова в предложении, может</p>

	<p>образовывать трудные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Самостоятельно образует слова, подбирая однокоренные. Критически относится к ошибкам, стремится к точности и правильности. Использует в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения.</p> <p>Словарь насыщен обобщающими существительными, прилагательными.</p> <p>Ребёнок обозначает свойства, названия действий и их качества.</p> <p>Активно использует синонимы и антонимы. В состоянии объяснить неизвестные значения знакомых многозначных слов, сочетать слова по смыслу. Осознано употребляет родовые и видовые понятия.</p> <p>Хорошо развита диалогическая речь. Отвечает на вопросы, подаёт реплики, задаёт вопросы. Свободно пользуется интонациями. Способен построить краткое сообщение. Умеет оформить монологическую речь, грамматически правильно, последовательно и связно, точно и выразительно строить свои высказывания в пересказах и самостоятельном рассказывании, имея представление о композиции литературного произведения и языковых средствах художественной речи.</p>
Моторика	Способен различать и воспроизводить несложны ритмический рисунок, способен к координированным движениям пальцев, кисти, руки. Выполнение сложных графических заданий
Воля	Осуществляет речевое планирование, старается выполнить задуманное, совершает волевые усилия. Соотносит цель и результат. Стремится выполнять правила игры.
Социально-эмоциональное развитие	Форма общения – внеситуативно,,,-личностное. Взрослый – источник информационной поддержки. Сверстник – собеседник, партнёр по деятельности.
Эмоции	Развитие высших чувств

1.2. Планируемые результаты освоения Программы на основе целевых ориентиров в разные возрастные периоды

Целевые ориентиры в раннем дошкольном возрасте (с 2 до 3 лет)
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- -стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении;
- -понимает речь взрослых;

- стремится к общению со взрослыми, подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок

Целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте (с 3 до 4 лет)
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш, зеркало...);
- стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении;
- понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми, подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- -проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.

Целевые ориентиры в среднем дошкольном возрасте (с 4 до 5 лет)
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш, зеркало...), умеет хорошо пользоваться ими;
- проявляет самостоятельность и инициативу в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- владеет активной речью, включенной в общение, понимает речь взрослых;
- может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и

сверстникам;

- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к чувствам других, сопереживает, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте (с 5 до 6 лет)
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается самостоятельно разрешать конфликты;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (с 6

до 7 лет) Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- - обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается самостоятельно разрешать конфликты;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств желаний; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

- развита мелкая и крупная моторика;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога.

Дети: уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям МАДОУ; динамика психического, интеллектуального развития у детей с трудностями усвоения ООП; устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере; развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.

Педагоги: приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей. Овладение способами регуляции психоэмоционального состояния.

Повышение сплоченности коллектива.

Родители: получение квалифицированной психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка, в том числе с ОВЗ; овладение родителями приемами взаимодействия с ребенком для гармонизации детско-родительских отношений.

II. Содержательный раздел

2.1. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности М№13 и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

– Область «Социально-коммуникативное развитие»

– Область «Речевое развитие»

– Область «Познавательное развитие»

Область «Познавательное развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,

других людях, объектах окружающего мира; развитие представлений о социокультурных ценностях.

Интеграция по задачам и содержанию: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Область «Социально-коммуникативное развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Интеграция по задачам и содержанию: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Область «Речевое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие речи как средства общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие речевого творчества.

Интеграция по задачам и содержанию: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Деятельность педагога-психолога осуществляется в реализации дополнительных парциальных программ.

2.1.1. Задачи, средства и методические приемы

*Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОО.
«Сопровождение развития детей раннего возраста в период
адаптации к ДОО»*

Цель: формирование навыков социальной адаптации у детей раннего возраста.

Задачи программы:

– Создавать положительный эмоциональный климат в детском коллективе

– Снимать эмоциональное и мышечное напряжения.

– Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений. Содействовать развитию потребности в физической активности.

– Содействовать развитию позитивного самоощущения адекватного телесного образа, формировать представления о внешней схеме тела человека, способностей своего тела к разнообразным движениям и ощущениям.

Содействовать формированию полоролевой идентичности детей развивать процессуальную игру, элементы сюжетно-ролевой игры, позитивное самоощущение и адекватный телесный образ

– Развивать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками: содействовать появлению ситуативно-делового общения со взрослыми. Формировать умение действовать по словесным указаниям взрослого, эмоционально-практическое взаимодействие со сверстниками.

– Развивать когнитивные процессы: восприятия, мышления, и.т.д.; общую осведомленность об окружающем мире. Формировать любознательность.

Программа предназначена для детей возраста 3-4лет. Количество занятий – 10. Занятия проводятся 2 раза в неделю в группе с сентября месяца, вновь прибывающие дети присоединяются к остальным. Каждое занятие повторяется раза, чтобы дети запомнили тексты игр и потешек (общее количество с повторами – 20 зан.). Длительность занятия 10 мин.

Ведущий – педагог-психолог при активном участии воспитателя группы.

Тематическое планирование
«Занятия педагога-психолога с детьми 3-4 лет в период адаптации к
дошкольному учреждению»

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов). 5. Развитие внимания, речи и воображения.	2
	2	Занятие «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.	2

		7.	
3	Занятие «Мячик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. 	2

4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения. 	2
---	----------------------------------	--	---

Октябрь	5	Занятие «Веселый Петрушка»	<p>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</p> <p>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик).</p> <p>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие восприятия, речи и воображения.</p>	2
	6	Занятие «Мячики»	<p>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.</p> <p>4. Развитие ориентации в собственном теле.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>	2
	7	Занятие «Зайка»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Развитие умения подражать движениям взрослого.</p> <p>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.</p> <p>5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	2

	8	Занятие «Мыльные пузыри»»»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. 3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи, воображения. 	2
--	---	----------------------------	---	---

Ноябрь	9	Занятие «Музыканты»»»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительной эмоциональной обстановки. 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие внимания, речи и воображения. 	2
	10	Занятие «Мишка»»»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения. 	2
Декабрь	11	Занятие «Непослушные мышата»»»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. 2. Формирование положительной самооценки. 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. 	2

			5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.	
	12	Занятие «Колобок»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики. 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения.	2
ИТОГ О				2 4

Методическое обеспечение:

1. «Занятия психолога с детьми 3-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» автор А.С. Роньжина – М.: Книголюб, 2006.

2. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал» автор-составитель Афонькина Ю.А – Волгоград: Учитель, 2011 г

*Развивающая работа с воспитанниками старшего дошкольного возраста
«Программа занятий «Лаборатория профессора Ума»*

Цель: развитие школьно-значимых навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвратить возможные трудности в общении с другими детьми

Задачи:

- Повышение уровня сформированности мотивации к школьному обучению, выработка позитивного отношения к школе.
- Профилактика школьных неврозов: снижение уровня тревожности, страхов неизвестности.
- Развитие потребности в проявлении ответственности, развитие самоконтроля, способности планировать свою деятельность, и

самостоятельно решать проблемы, стремления быть аккуратным, бережного отношения к школьным вещам.

□ Формирование умения мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе, стимулировать взаимопонимание, доброжелательное отношение к другим людям.

□ Формирование позитивных моделей поведения детей, осознание негативных последствий нарушения норм и правил: профилактика демонстративного поведения, проявлений зависти, эгоизма, агрессивности и др. Программа рассчитана на детей 6-7 лет, в период подготовки к школьному обучению. Программа состоит из 28 занятий. Форма работы групповая. Занятия проводятся 1 раз в неделю в период с сентября по апрель месяц. Длительность занятия 30-35 минут.

**Тематический план развивающих занятий
познавательной направленности
«Лаборатория профессора Ума»**

1	Вводное. Добро пожаловать в лабораторию профессора Ума Упражнения: «Раскрась круги», «Дорисуй узоры по образцу», игра «Зеваки» (М. Чистякова).	Знакомство с детьми, создание благоприятного психологического климата в группе. Формирование у детей интереса и положительного отношения к занятиям в группе.
2	Упражнения: «Лабиринт», «Узнай по контуру», «Слушай хлопки» (М. Чистякова).	Развитие когнитивной сферы, концентрации и устойчивости внимания, произвольного внимания, умения действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.
3	Упражнения: «Продолжи узор», «Игра с обручами», физкультминутка.	Развитие наглядно-образного мышления, самоконтроля, умения действовать по правилу, формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам.
4	Упражнения: «Продолжи узор», «Игра с обручами», игра «Пожалуйста».	Развитие наглядно-образного мышления, произвольности, слухового внимания.
5	Упражнения: «Узнай по контуру», «Разложи буквы по ящичкам», «Дорисуй узор», игра	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного контроля поведения, концентрации и устойчивости

	«Расставь посты».	внимания.
6	Упражнения: «Конкретизация абстрактного», активная игра «Кричалки - шепталки - молчалки» (И. Шевцова), «Раскрась по образцу».	Развитие когнитивной сферы, восприятия и произвольности поведения, мелкой моторики руки, умения действовать по правилам.
7	Упражнения: «Что спрятано?», игра «Улитка» (Н. Кряжева), «Повтори рисунок», «Интеллектуальные таблицы» (О.Ю. Машталь)	Развитие концентрации и устойчивости внимания, умения действовать по правилам выдержки и самоконтроля, развитие мелкой моторики руки.
8	Упражнения: «Заполни пробел», активная игра «Зоопарк», «Сделай копию». «Интеллектуальные таблицы» (О.Ю. Машталь)	Развитие умения ориентироваться в пространстве, творческих способностей, воображения, выразительности движений, мелкой моторики руки.
9	Упражнения: «Запоминание слов», активная игра «Мы такие разные!»	Развитие когнитивной сферы.
1 0	Упражнения: «Что на что похоже?», «Повтори рисунок», активная игра «Ой, ой, ой». «Интеллектуальные таблицы» (О.Ю. Машталь)	Развитие образного мышления, внимания, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики руки.
1 1	Упражнения: «Найди закономерность», «Дорисуй картинку», «Место рядом со мной свободно...», физкультминутка.	Развитие когнитивной сферы, памяти, коммуникативных навыков.
1 2	Упражнения: «Заколдованный сказочный герой», «Сломанные сказки», активная игра «Пары слов», физкультминутка.	Развитие когнитивной сферы, навыка комбинирования, мелкой моторики руки.

1 3	Упражнения: «Назови одним словом», «Логические задачи профессора Ума», Игра «Войди в круг - выйди из круга».	Развитие когнитивной сферы, коммуникативных навыков, эмпатии.
1 4	Упражнения: «Решение логических задач» (А. Ф. Ануфриев), игра «Съедобное - несъедобное», «ЧП в лаборатории профессора Ума».	Развитие словесно-логического мышления, внимания, мелкой моторики руки.
1 5	Упражнения: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), игра «Угадай животное», «Повтори рисунок».	Развитие когнитивной сферы, невербальных навыков коммуникации, умения ориентироваться в пространстве.
1 6	Упражнения: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), «Найди соотношение», игра «Ой, ой, ой», физкультминутка.	Развитие когнитивной сферы и внимания.
1 7	Упражнения: «Заколдованный сказочный герой», «Пазлы», «Изобрази предмет».	Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования и коммуникации.
1 8	Упражнения: «Наводим порядок», «Собери по образцу», физкультминутка.	Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования, мелкой моторики руки.
1 9	Упражнения: «Повтори рисунок», игра «Геометрические фигуры», «Найди закономерность и заверши чертеж» (О. В. Узорова).	Развитие когнитивной сферы, внимания, умения ориентироваться в пространстве.
2 0	Упражнения: «Логические задачи» (А. Ф. Ануфриев), физкультминутка «Прогулка», «Повтори рисунок» (О. В. Узорова).	Развитие когнитивной сферы, внимания, мелкой моторики руки.
2 1	Упражнения: «Реши примеры» (О. В. Узорова), игра «Четвертый лишний», игра «Как было раньше?», «Интеллектуальные таблицы» (О.Ю. Машталъ)	Развитие когнитивной сферы и внимания.

2 2	Упражнения: «Найди отличия между картинками», «Что пропало?», «Назови соседа?», «Секрет»	Развитие творческого мышления, мелкой моторики руки
2 3	Упражнения: «Найди отличия между картинками», «Соедини точки», «Доброе животное»	Развитие восприятия, эмоциональной сферы
2 4	Упражнения: «Да-нет», «Повтори движение», «Зеркало», «Интеллектуальные таблицы» (О.Ю. Машталъ)	Развитие когнитивной сферы, внимания, мелкой моторики руки, мышления.
2 5	Упражнения: «Пчелы», «Делайте, что я скажу, а не то, что покажу», «Интеллектуальные таблицы» (О.Ю. Машталъ)	Развитие умения ориентироваться в пространстве, творческих способностей, воображения, выразительности движений, мелкой моторики руки.
2 6	Упражнения: «Соедини точки», «Да-нет», «Лапоть, лапоток», «Делайте, что я скажу, а не то, что покажу»	Развитие когнитивной сферы, внимания, мелкой моторики руки.
2 7	Упражнения: «Дорисуй», «Да-нет», «Палочки», «Интеллектуальные таблицы» (О.Ю. Машталъ).	Развитие умения ориентироваться в пространстве, творческих способностей, воображения, выразительности движений, мелкой моторики руки.
2 8	Итоговое занятие. Рефлексия.	Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков. Создание коллективного подарка профессору Уму. Подведение итогов курса.

Методическое обеспечение:

1. Григорьева М.Р. Интеллектуально-развивающие со старшими дошкольниками. Лаборатория профессора Ума. – Волгоград: Учитель, 2009г.
2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными и тревожными детьми. – СПб., «Речь», 2007.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., «Академический проект», 2000.

4. Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М., ТЦ «Сфера» 2002.

5. Развитие мотивов у детей 6-7 лет. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста. Ред. Эльконин Д.Б., Велтер А.Л. - М., НПО «Образование», 1998.

6. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. u8211 – Ростов - на - Дону «Феникс», 2005.

Программа работы педагога-психолога с воспитанниками по развитию высших психических функций (дети, нуждающиеся в коррекционной помощи)

В результате диагностики познавательной сферы воспитанников подготовительной группы были выявлены дети, нуждающиеся в коррекционной помощи.

Основные проблемы:

- Внимание неустойчивое, объём и концентрация внимания низкие;
- Уровень слуховой механической памяти снижен (скорость запоминания медленная, запоминание неустойчиво);
- Уровень развития основных мыслительных операций снижен (анализа, сравнения, обобщения и др.);
- Заниженная самооценка.

Основным направлением работы с детьми данной группы являются:

- Развитие познавательных процессов, мотивации к учебной деятельности.
- Повышение самооценки.

Целью работы с группой детей является: создание условий для готовности детей к школе.

Задачи работы:

➤ Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объёма, переключение).

Развитие памяти (расширение объёма и устойчивости, формирование приёмов запоминания, развитие смысловой памяти

➤ Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей), развитие гибкости мыслительных процессов.

➤ Создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки.

➤ **Формирование познавательной мотивации.**

Структура занятия:

Занятие состоит из 3 частей:

1 часть. Приветствие, упражнения на развитие мелкой моторики рук, кинезиологические упражнения.

2 часть (основная). Упражнения и игры на развития основных познавательных процессов (устные и на рабочих листах).

3 часть заключительная. Игра на развитие эмоционально-личностной сферы. Итог занятия и прощание.

Занятие проводится 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 30 минут. Количество детей в подгруппе: до 5 человек.

Планируемые результаты: повышение уровня развития познавательных процессов, сформированность познавательной мотивации, нормализация самооценки. Соответствие данных показателей средней возрастной норме.

Цикл коррекционно - развивающих занятий по развитию графомоторных функций для детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий.

Цель: Формирование у детей предпосылок, необходимых для осуществления любой и особенно учебной деятельности, которая требует развитой двигательной сферы (крупных и мелких движений), развитых внимания, памяти, пространственного восприятия, речи и мышления, волевых усилий, навыков планирования и самоконтроля (облегчение процесса овладения навыками рисования, письма и чтения; профилактика дислексии и дисграфии)

Задачи:

– повышение умственной работоспособности, синхронизации работы глаз и рук (база для овладения графомоторными навыками),

– развитие графомоторных навыков, плавности, точности, скоординированности движений рук (развитие крупной и мелкой моторики),

– развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, пространственных представлений,

– развитие произвольной сферы. Методическое обеспечение:

1. Зегебарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие. - М.:Генезис, 2009.

Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002

2. Сиротюк А.Л. «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

2.2. Направления психолого-педагогической деятельности:

Рабочая программа определяет направления деятельности педагога-психолога:

Психодиагностическая работа:

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Периодичность мониторинга:

– входящий: сентябрь, октябрь (изучение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, вновь поступающих в МАДОУ выявление детей с уровнем развития познавательных процессов ниже среднего, для оказания им коррекционной помощи);

– промежуточный: январь (изучение промежуточных результатов освоения ООПДО детей «группы риска»);

– итоговый: май (изучение итоговых результатов освоения ООПДО).

Проводится:

– определение причин нарушений в развитии, поведении и обучении воспитанников;

– выявление индивидуальных психологических личностных особенностей;

– определение степени психологической готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению;

– определение уровня адаптации воспитанников к условиям ДОО;

– выявление воспитанников с высокими образовательными потребностями;

– оценка межличностных отношений дошкольников, дошкольников и педагогов;

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка (с письменного согласия родителей), педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Используемые диагностические методики в приложении

Профилактическая работа.

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога МАДОУ.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум

Для этого предусмотрено:

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
 - анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
 - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
 - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
 - Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
 - Выступления на методических объединениях, педагогических советах, родительских собраниях, подготовка печатных материалов, размещение информации на стенде.
 - Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Развивающая и психокоррекционная работа:

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических. Ведущими

выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Проводится:

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности;
- подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении и развитии.

Психологическое консультирование:

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители (законные представители), воспитатели и администрация МАДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Проводится:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение:

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного МАДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей (законных представителей).

Проводится:

- систематизированное психологическое просвещение педагогов в

форме групповых консультаций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

Адаптация детей к ДО.

2. Готовность старших дошкольников к обучению в школе.

– психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, родительских клубов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

– размещение консультаций в родительских уголках группы.

– размещение информации на сайте МАДОУ №13.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, на игровые технологии и приемы.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей – одна из основных задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основная цель взаимодействия МАДОУ с родителями: Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

При организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников учитывается контингент семей с различным социальным статусом, имеющих разный уровень образования и оно направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в

МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в каждой возрастной группе имеет свои особенности и задачи

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников групп раннего возраста

1. Заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.

2. Познакомить родителей с особенностями физического, речевого познавательного и художественно-эстетического развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям ДОУ.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии детей. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким.

4. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

5. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников второй младшей группы

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

4. Познакомить родителей со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности; развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников средней группы

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка,

умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

4. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

5. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

6. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

3. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

4. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

5. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной к школе группы

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в

угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности

3. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

4. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, официальный сайт МБДОУ, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, приглашение родителей на совместные мероприятия, создание памяток.
- совместная деятельность: организация родительских клубов, проведение мастер-классов, прогулок, экскурсий; привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

III. Организационный раздел

3.1 Описание организации образовательного процесса и организационно- педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ обусловлена личностно ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

При организации образовательной деятельности в ДОУ обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач, осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от специально организованной деятельности. Основной познавательной, творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая

деятельность.

3.2 Методическое обеспечение реализации рабочей программы

1. Вариативная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А Лыковой
2. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду. Методические материалы в помощь психологам и педагогам» М. – 2005 г.
3. Данилина Т.А. и др. «В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ» 2004 г.
4. Г.М. Зеgebарт, О.С. Ильичева «Волшебные обводилки» Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие. М.:Генезис, 2009.
5. М.Р. Григорьева Программа «Лаборатория профессора Ума». Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками.- Волгоград, Учитель,2009г
6. Куражева Н.Ю. «Развивающие занятия для дошкольников», СПб, 2011г.
7. «Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности» / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – 1996 г.
8. «Исследования особенности развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов» Семаго Н.Я., Семаго М.М. М. 2000.
9. Панфилова М.А. «Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей», 2001 г.
10. Фопель К. «Чтобы дети были счастливы», Издательство: Генезис, 2005 г.
11. Чистякова М.М. «Психогимнастика» / Под ред. М. Буянова. – 1995 г.

3.3 Модель взаимодействия с ТПМПк

Психолого-медико-педагогический консилиум (ТПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особенностями в развитии.

В рамках ТПМПк педагог-психолог:

- проводит комплексное обследование и участвует во всестороннем обсуждении проблем детей дошкольного возраста, имеющих особенности в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии,
- определяет стратегию обучения и коррекции в соответствии с их индивидуальными возможностями.
- разрабатывает рекомендации для воспитателей в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании ребенка.

– отслеживает динамику развития детей и эффективность оказываемой помощи.

При отсутствии в ДОУ условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики специалисты ТПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться за помощью в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК)

3.4 Описание условий реализации Программы

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ №13 реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Интерьер дошкольного учреждения отвечает санитарным требованиям и требованиям современного дизайна и эстетики оформления.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ: материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

В МАДОУ имеется кабинет психолога, предназначенный для проведения индивидуальной работы.

Кабинет педагога - психолога располагается на втором этаже. Цвет стен, пола, мебели, занавесок подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа. Площадь кабинета освещена равномерно (освещение: естественное, лампы дневного цвета; лампа настольная). Режим влажной уборки и режим проветривания соблюдается

С учетом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение: рабочая зона совмещена с консультативной зоной, зона для индивидуальных и подгрупповых занятий.

3.4.1. Перечень основного оборудования:

- стеллажи;
- навесные полки (для документации, диагностического, материала, игр и пособий для воспитанников дошкольного возраста);
- шкафы;
- столы детские (для индивидуальной работы с детьми);
- стол письменный;
- стулья;
- компьютер;
- песочница